



环境教育研究人才培养 西双版纳共识

2026年8月 中国科学院西双版纳热带植物园

生态文明建设功在当代、利在千秋。环境教育研究具有显著的跨学科属性、鲜明的实践导向和广泛的社会影响，是提升全民生态文明素养、促进公众参与生态保护、服务国家公园体系和国家植物园体系建设的重要力量。然而，我国环境教育研究高级人才培养体系与培养范式尚待优化与完善。

2026年8月21日至28日，来自全国29家单位的32名学员参加了由中国科学院西双版纳热带植物园组织的环境教育研究高级研修班。与会人员通过专家专题报告、世界咖啡屋讨论、焦点小组访谈、学员案例分享与共识研讨等多种形式，围绕环境教育研究高级人才的培养进行了深入交流，形成如下共识：



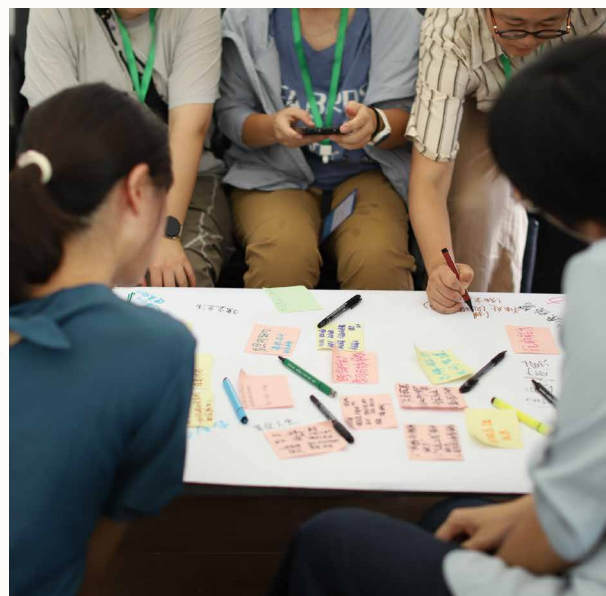
1 研究选题应立足实际问题， 兼顾学术价值与实践意义。

研究选题可以源于个人兴趣、导师课题、社会需求、社会热点和实践经验等，应从真实情境出发，既关注环境本身，也关注环境变化与人类福祉之间的联系，提炼出清晰、聚焦的“真问题”。研究不止于描述教育活动、总结实践经验或检验教育成效，还应进一步阐释作用机制、识别适用条件，开展有一定创新性和前瞻性的“真研究”，为促进人与自然和谐共生提供理论认识和实践参考。



2 环境教育研究人才培养应注 重专业能力与综合素质。

应以跨学科学习为基础，培养既具备基本科研能力，又能理解并参与环境教育实践的复合型人才。应具备必要的生态与环境科学基础，理解并运用环境教育相关理论与方法，开展教育研究与实践；理解并反思人与自然关系及相关伦理，重视地方知识与文化多样性，主动践行亲环境和亲自然保护行为；合理使用人工智能等新工具，严格遵守学术规范与研究伦理。同时，应重视批判性思维、系统思维、创造力、自主学习能力和心理韧性的培养，为终身学习和长期发展奠定基础。



3 环境教育的跨学科属性应得到 培养和评价体系的充分响应。

环境教育研究涉及自然科学、社会与人文学科等多个领域，现有依托单一学科的培养模式和评价体系难以充分满足需求。应通过不同学科背景导师协同指导、跨学科课程及实践资源共享，提供与研究相匹配的专业支持并建立相适应的评价机制。专业学位硕士研究生的行业导师遴选应注重专业素养、实践经验和指导能力，明确校内外导师的职责分工，完善跨机构协同机制。



4 研究成果应以规范研究和可靠证据为基础，注重多元呈现、应用与传播。

环境教育研究成果既包括学位论文、同行评审论文、学术报告和海报等学术成果，也可根据研究目的和社会需求形成研究报告、政策建议、课程与实践指南、专利与规范、数据库、展教系统及传播产品等多种形式。应选择适宜的形式与传播渠道，促进研究成果的应用与转化。



5 环境教育研究人才培养应建立相互尊重、双向支持的师生关系。

环境教育研究的跨学科性和实践性要求建立更加开放、协作的师生关系。学生应对自身的研究与专业发展负责，主动拓展专业视野，积极参与合作。导师应充分发挥专业优势，并认识自身知识与方法的边界，帮助学生获得必要的专业支持和实践资源。师生应在相互尊重、充分沟通和共同探索中教学相长，共同提升环境教育研究与实践能力。



本共识代表环境教育研究高级研修班与会人员对环境教育研究人才培养的认识与探索。与会人员呼吁，高等院校、科研机构、植物园、国家公园等保护地管理机构、中小学校及社会组织应围绕环境教育领域的重要议题加强协作，开展联合研究与人才培养，在实践中不断探索和完善具有中国特色的环境教育研究人才培养体系。



中国科学院西双版纳热带植物园
官方微信公众号



中国科学院西双版纳热带植物园
自然教育与社会生态韧性团队(NEER)

